

Компонент ОПОП - Направление подготовки /специальность **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

наименование ОПОП

Направленность (профиль)/специализация **Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)**

Б 1.В.11

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

**Технология и организация воспитательного процесса
(классное руководство)**

Разработчик:

Гальченко Н.А.

ФИО

доцент кафедры педагогики

должность

к.п.н., доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 26. 02.2026г.

Заведующий кафедрой Кохичко А.Н.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	основные моменты содержания работы классного руководителя; - приемы и методы воспитательной работы -способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма	ставить четкие задачи при достижении целей воспитательного процесса; -осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (родителями (законными представителями) обучающихся	основными понятиями и терминами дисциплины: знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания;	Подготовка к практическим занятиям (выступление с презентацией), тестовая работа, решение ситуационных задач, выполнение индивидуальных заданий Результаты текущего контроля

ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями					
	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий

				подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания реферата с мультимедийной презентацией

Тематика рефератов с мультимедийной презентацией по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

4.1. Примерные темы рефератов с презентациями

1. Показатели качества воспитательной работы в общеобразовательной школе.
2. Традиционные формы воспитательной работы.
3. Инновационные формы воспитательной работы.
4. Педагогический мониторинг формы воспитательной работы в образовательном учреждении.

5. История становления классного руководства в российской и советской школе.
6. Комплексный подход к оцениванию результатов воспитательной работы.
7. Классный коллектив учащихся: стадии развития, индивидуальность, возрастные особенности.
8. Потребности и факторы, влияющие на выработку целей воспитания в школе.
9. Детские общественные объединения России (Мурманска).
10. Формы сотрудничества педагогов, учащихся и родителей..
11. Формы профориентационной работы с учащимися в школе

Оценка/баллы ¹	Критерии оценки реферата
Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка/баллы ²	Критерии оценки презентации
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

4.2. Типовые контрольные задания/работы

¹Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

²Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

1. Подготовить и защитить развернутый конспект классного мероприятия для одной из параллелей начальной школы с использованием и обоснованием формы и методов проведения. Подготовить план самоанализа.
2. Создать вербально-схематическую опору для проектирования паспорта семьи.
3. Составить конспект проведения классного родительского собрания.
4. Подготовить содержательно-обоснованную мультимедийную презентацию организации и проведения классного часа.
5. Раскрыть сущность диагностики воспитанности. Предложить методики по изучению уровня воспитанности обучающихся.
6. Обозначить и раскрыть современные тенденции организации воспитательных практик.
7. Создать кластер, определив содержание деятельности современного классного руководителя.
8. Раскрыть содержание технологии организации и проведения классного часа. (тема выбирается студентом) сформулировать цель и задачи.
9. Дать методические рекомендации по подготовке конспекта проведения этической беседы (тема по выбору студентов)

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы ³	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену

1. Классное руководство в традициях отечественной школы
2. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.
3. Понятие "концепция воспитания". Основные идеи концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.
4. Формирование положительного отношения классного коллектива к обучающимся с особыми потребностями
5. Содержание профессиональной работы классного руководителя.
6. Функции педагога в современной школе.
7. Направления деятельности классного коллектива.

³Баллы определяется разработчиком ФОС, согласно технологической карте

8. Организация деятельности классного коллектива
9. Личностное развитие ребенка в классном коллективе.
10. Специфика первоначального этапа работы молодого классного руководителя.
11. Этические и психологические основы общения в классном коллективе.
12. Источники и виды деятельности класса.
13. Критерии эффективности работы классного руководителя.
14. Работа педагога с программой воспитания.
15. Составление рабочего плана воспитательной работы с классом.
16. Индивидуальный подход к детям в условиях классного коллектива.
17. Индивидуальная работа классного руководителя
18. Связь с семьей как условие воспитания.
19. Этика общения с родителями.
20. Методы взаимодействия с родителями учащихся.
21. Содержание педагогического анализа.
22. Формы работы классного руководителя с учащимися.
23. Методика проведения педагогического анализа.
24. Назначение педагогического анализа.
25. Роль классного руководителя в адаптации детей с ОВЗ
26. Как вы думаете: почему инклюзия – это развитие не только для обучающихся, но и для учителя?
27. Личность классного руководителя: интерес к культуре.
28. Роль классного руководителя в обеспечении внеурочной деятельности.
29. Роль классного руководителя в составлении индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с особенностями развития здоровья.
30. Методика организации коллективных творческих дел

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

5.1. Критерии оценки выполнения тестовой работы

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	20	26-34	35

Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. . Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-5. . Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.2. Тестовые задания для оценки компетенции УК-3;УК-5; ПК-3; ПК-5

1. Кто согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» несет основную ответственность за жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса?

- А) Классный руководитель
- Б) Родители (законные представители)
- В) Директор школы
- Г) Педагог-психолог

2. Какая из перечисленных функций НЕ является прямой обязанностью классного руководителя?

- А) Организация питания в классе
- Б) Преподавание профильного предмета (например, математики, если классный руководитель — учитель физкультуры)
- В) Проведение классных часов
- Г) Изучение условий жизни ребенка в семье

3. Какой документ в первую очередь регламентирует деятельность классного руководителя в школе?

- А) Устав школы
- Б) Должностная инструкция классного руководителя
- В) Конституция РФ
- Г) СанПиН

4. Что из перечисленного относится к диагностической функции классного руководителя?

- А) Посещение уроков в своем классе
- Б) Составление плана воспитательной работы
- В) Изучение уровня воспитанности учащихся
- Г) Проведение родительского собрания

5. С какой периодичностью обычно проводятся плановые родительские собрания в общеобразовательной школе?

- А) Ежедневно
- Б) Раз в четверть (триместр)
- В) Раз в год
- Г) По требованию любого родителя

6. Орган ученического самоуправления в классе — это...

- А) Родительский комитет
- Б) Актив класса
- В) Педагогический совет
- Г) Методическое объединение

7. Какая функция классного руководителя предполагает помощь ребенку в выборе профессии?

- А) Контролирующая
- Б) Профориентационная
- В) Дисциплинарная
- Г) Хозяйственно-бытовая

8. Классный руководитель обязан уведомить администрацию школы о происшествии (драка, травма, ЧП) в течение:

- А) Одной недели
- Б) Трех дней
- В) Немедленно (сразу после инцидента)
- Г) Только на педсовете

9. Какая форма работы считается коллективной и проводится для всего класса одновременно?

- А) Индивидуальная беседа с трудным подростком
- Б) Классный час
- В) Посещение семьи на дому

Г) Консультация с логопедом

10. Что является КЛЮЧЕВОЙ целью классного руководства согласно ФГОС?

- А) Высокая успеваемость по всем предметам
- Б) Создание условий для саморазвития и социализации личности ребенка
- В) Сбор денег на нужды класса
- Г) Контроль за внешним видом учеников

11. Выберите наиболее правильное определение термина «педагогическое общение»:

- 1.общение и взаимодействие педагога с детьми на уроке, во внеурочной и внеклассной деятельности
- 2.целенаправленное общение учителя с различными субъектами образовательного процесса (школьниками, их родителями, коллегами), которое обеспечивает решение педагогических задач
- 3.способность человека к сотрудничеству, взаимопомощи
- 4.общение учителя с учениками на уроке

12.Побывав у учителя на уроке, вы заметили, что он постоянно делает акцент на негативных аспектах деятельности школьников без анализа их мотивов. Какой стиль педагогического общения, скорее всего, характерен для этого учителя?

- 1.демократический
- 2.репродуктивный
- 3.попустительский
- 4.авторитарный

13. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:

- 1. индивидуальный подход;
- 2. принцип конфиденциальности;
- 3. принцип гуманности;
- 4. принцип природосообразности.

14. Открытые вопросы:

Перечислите не менее 4-х видов документации, которую ведет классный руководитель.

15. Как часто классный руководитель должен взаимодействовать с социальным педагогом или психологом школы по плану (в норме)? Приведите пример такого взаимодействия.

16. Классный руководитель заметил, что ребенок стал агрессивным, замкнутым. Опишите алгоритм его первых действий (3 шага).

17. Назовите три условия эффективного родительского собрания (с точки зрения коммуникации).

18. Какие задачи решает классный руководитель в рамках обеспечения безопасности учащихся (назовите 2 задачи)?

19. Как классный руководитель должен действовать, если ученик систематически не посещает школу без уважительной причины?

20. Что является ПЕРВЫМ этапом при планировании воспитательной работы на новый учебный год в начальной школе?

- А) Написание календарно-тематического плана классных часов
- Б) Анализ воспитательной работы за прошлый год
- В) Заполнение социальных паспортов класса
- Г) Выбор актива класса

21. Какой метод НЕ относится к методам прогнозирования в педагогике?

- А) Экстраполяция (перенос прошлых тенденций на будущее)
- Б) Моделирование желаемого образа выпускника
- В) Метод проб и ошибок (без анализа)
- Г) Педагогический эксперимент (мысленный)

22. Распределите следующие мероприятия по разделам плана воспитательной работы (установите соответствие):

Мероприятие	Раздел плана
1. Конкурс «Осенний букет»	А) Гражданско-патриотическое воспитание
2. Беседа «День народного единства»	Б) Экологическое и трудовое воспитание
3. Классный час «Правила дорожного движения»	В) Культура безопасности
4. Генеральная уборка класса	Г) Организация досуга и творчества

23. Какая цель планирования воспитательной работы в начальной школе является наиболее соответствующей ФГОС НОО?

- А) Выполнение всех указаний администрации
- Б) Формирование универсальных учебных действий (УУД) и базовых национальных ценностей
- В) Поступление всех учеников в гимназию
- Г) Ежемесячная сдача отчетов

24. Вставьте пропущенное слово:

«Прогнозирование в воспитательной работе отвечает на вопрос «_____?», а планирование — на вопрос «Как и когда это сделаем?».

25. Какие данные необходимо учитывать при прогнозировании успешности воспитательной работы именно в начальной школе (1-4 класс)? (Выберите два верных ответа)

- А) Уровень сформированности классного коллектива (сплоченность)
- Б) Планы поступления учащихся в ВУЗы
- В) Возрастные психологические особенности (ведущая деятельность — игра/учение)
- Г) Зарплата классного руководителя

26. Напишите 2-3 предложения:

Почему план воспитательной работы в 1 классе должен быть более гибким и вариативным, чем в 4 классе?

27 Какой документ является ориентиром для составления плана воспитательной работы на уровне всей школы, и классный руководитель должен его учитывать?

- А) Рабочая программа по математике
- Б) Программа воспитания школы (или Рабочая программа воспитания)
- В) Устав школы (только)
- Г) Должностная инструкция завуча

28. «Циклограмма классного руководителя» — это:

- А) График отпусков
- Б) Расписание уроков для учителя
- В) План повторяющихся дел на неделю/месяц (постоянные задачи: проверка дневников, классный час по понедельникам и т.д.)
- Г) Список именинников

29. Открытый практический вопрос:

Вы планируете воспитательную работу во 2 классе. На основе прогноза выяснили, что в коллективе много конфликтов, дети не умеют договариваться. Как это повлияет на тематику классных часов и формы работы в новом учебном году? Назовите 2 конкретные темы или игры.

30. Установите соответствие между типом индивидуального стиля педагогической деятельности (по А.К. Марковой) и его характеристикой:

Тип стиля	Характеристика
1. Эмоционально-импровизационный (ЭИС)	А) Учитель внимателен к результату, но не всегда объясняет ход мыслей. Склонен к коллективным обсуждениям.
2. Эмоционально-методичный (ЭМС)	Б) Учитель ориентирован на процесс и результат, использует разнообразные методы, но требует строгой дисциплины.
3. Рассуждающе-импровизационный (РИС)	В) Учитель быстро меняет виды работы, но слабо закрепляет материал. Много шутит, но не всегда методичен.
4. Рассуждающе-методичный (РМС)	Г) Учитель консервативен в методах, требует знания формул, медленно переключается, но дает глубокие знания.

31. Распределите следующие записи по разделам Дневника классного руководителя (установите соответствие):

Запись	Раздел дневника
--------	-----------------

Запись

Раздел дневника

- | | |
|---|--|
| 1. «Иванов П. пропустил 3 дня (справка есть). Сидоров А. опоздал на 1 урок» | А) Работа с родителями |
| 2. «Проведена беседа с психологом по Петровой С. (тревожность)» | Б) Учет успеваемости и посещаемости |
| 3. «Протокол №3 от 15.10. Тема: "Агрессия у младших школьников"» | В) Индивидуальная работа с учащимися |
| 4. «Вручены грамоты: Иванову (спорт), Сидоровой (рисование)» | Г) Воспитательные мероприятия (или Достижения) |

32. Открытый вопрос: В чем проявляется ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ классного руководителя при проведении одного и того же классного часа «Правила дорожного движения»? Приведите два конкретных отличия (например, как один педагог может провести этот час иначе, чем другой).

33. Соотнесите должностную обязанность классного руководителя с конкретным действием:

Обязанность

Действие

- | | |
|--|---|
| 1. Контроль за успеваемостью | А) Посещение уроков в своем классе и анализ отметок |
| 2. Обеспечение безопасности жизни и здоровья | Б) Проведение инструктажа перед поездкой в музей |
| 3. Социальная защита ребенка | В) Своевременное информирование органов опеки о выявленном неблагополучии |
| 4. Развитие самоуправления | Г) Организация выборов старосты и распределение поручений |

34. Важнейшей задачей трудового воспитания является:

1. ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым;
2. накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация;
3. формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата;
4. развитие памяти, мышления.

35. В чем состоит принцип связи воспитания с жизнью?

1. воспитание на протяжении всей жизни человека

2. включение в процесс воспитания практической деятельности воспитанников
3. формирование универсальных учебных действий
4. соединение воспитания в школе и в организациях дополнительного образования

36. Кто из перечисленных ученых является автором гуманно-личностного подхода к воспитанию?

1. Ш. А. Амонашвили
2. К. Д. Ушинский
3. А. С. Макаренко
4. В. А. Сухомлинский

37. Кто является основным координатором разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ в школе?

- А) Только классный руководитель
- Б) Психолого-педагогический консилиум (ППк) школы при активном участии классного руководителя
- В) Родители (законные представители) без участия школы
- Г) Учитель физкультуры

38. Какие три задачи из перечисленных входят в компетенцию классного руководителя при работе с ИОМ?

- А) Проведение нейропсихологической диагностики ребенка
- Б) Наблюдение за динамикой развития ребенка в повседневной учебной и внеурочной деятельности
- В) Выписка медикаментов
- Г) Адаптация воспитательных мероприятий под возможности ребенка
- Д) Создание в классном коллективе атмосферы принятия и толерантности
- Е) Назначение группы инвалидности

39. Расположите в правильной последовательности этапы участия классного руководителя в составлении индивидуального образовательного маршрута (от 1 до 4):

- Сбор первичной информации о ребенке (беседа с родителями, изучение медицинских рекомендаций, наблюдение)
- Реализация индивидуального образовательного маршрута в повседневной практике и регулярное заполнение «Дневника наблюдений»
- Участие в заседании ППк с предложениями по адаптации режима, форм работы и нагрузки
- Получение заключения ПМПк и программы обучения (АООП) на ребенка

40. Установите соответствие между проблемой ребенка с ОВЗ и действием классного руководителя при составлении маршрута:

Проблема / Особенность

Действие классного руководителя

1. Ребенок с РАС (аутизм) боится громких звуков и большого скопления людей

А) Включить в ИОМ пункт: «Контроль за ношением сменной ортопедической обуви»

Проблема / Особенность

Действие классного руководителя

2. Ребенок с ЗПР (задержка психического развития) быстро утомляется

Б) Предложить посадить ребенка на первую парту и давать инструкции визуально (карточки)

3. Ребенок с ДЦП (нарушение опорно-двигательного аппарата)

В) Запланировать в маршруте дополнительные 5-минутные физпаузы и снижение объема письменных заданий

4. Ребенок с нарушением слуха (слабослышащий)

Г) Обеспечить возможность выходить из класса в «зону покоя» (ресурсную комнату) по сигналу

Ответы:

1. А (Классный руководитель, как представитель школы, несет ответственность во время процесса).
2. Б (Преподавание предмета — это учитель-предметник, а не функция классного руководителя).
3. Б (Должностная инструкция).
4. В (Изучение уровня воспитанности).
5. Б.
6. Б.
7. Б.
8. В.
9. Б.
10. Б
11. 2
12. 2
13. 1
14. План воспитательной работы, журнал (электронный/бумажный) успеваемости, личные дела учащихся, дневники (проверка), протоколы родительских собраний.
15. Не реже 1 раза в четверть (или по запросу). Пример: совместное обсуждение ребенка «группы риска», составление маршрута помощи
16. 1) Конфиденциальная беседа с ребенком. 2) Встреча с родителями. 3) Запрос психологу на диагностику.
17. Регламент по времени (не более 1-1,5 ч), конструктивная обратная связь (без публичного разноса детей), четкая повестка + решения.
18. Проведение инструктажей по ПДД/пожарной безопасности, контроль пропусков (чтобы ребенок не находился вне школы бесконтрольно).
19. Уведомить родителей письменно, направить акт посещаемости социальному педагогу, пригласить на КДН (в случае нереагирования).
20. Б (Анализ прошлого года — основа прогноза).
21. В (Метод проб и ошибок — это не метод прогнозирования, а отсутствие планирования).
22. . **Соответствие:**
 - 1 — Г (Осенний букет — творчество/досуг)
 - 2 — А (День народного единства — патриотизм)
 - 3 — В (ПДД — безопасность)
 - 4 — Б (Уборка — труд)

23. Б.
24. Правильный вариант: «**Что будет?**» или «Каков вероятный результат?».
25. А и В (Анализ состояния коллектива + возрастные особенности).
26. Пример ответа: *«У первоклассников только формируется коллектив, их интересы и привычки непредсказуемы. Адаптация проходит тяжелее. План должен предусматривать внесение корректив ("план-сетка" вместо жесткого графика), в 4 классе коллектив уже стабилен, можно планировать сложные проекты надолго вперед».*
27. Б (Программа воспитания школы — основной стратегический документ).
28. В.
29. Пример ответа:
1. Темы классных часов: «Дружба начинается с улыбки», «Как разрешить спор без драки», «Я тебя слышу» (обучение эмпатии).
 2. Формы работы: регулярные «коммуникативные игры» на сплочение (например, «Комплимент соседу», «Клубок ниток»), работа в микрогруппах со сменным составом, вместо фронтальной работы.
30. В (быстро, эмоционально, но слабая методика)
31. Соответствие (Дневник):
- 1 — Б (посещаемость)
 - 2 — В (индивидуальная работа)
 - 3 — А (работа с родителями — протокол собрания)
 - 4 — Г (воспитательные мероприятия / достижения)
32. **Пример ответа:** *«Индивидуальный стиль проявится в формах: один педагог (эмоциональный) проведет игру-соревнование и мультфильм, другой (рассуждающий) разберет сложные схемы перекрестков. Один сделает акцент на запреты, другой — на алгоритм безопасного поведения».*
33. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.
- 34.2
- 35.2
- 36.4
37. Б
38. Б, Д, Г (Наблюдение, атмосфера в классе, адаптация внеурочки).
39. Получение заключения ПМПК (но по факту сначала школа получает документы).
Правильный порядок:
- 1 — Получение заключения ПМПК и программы (АООП)
 - 2 — Сбор первичной информации + беседа с родителями
 - 3 — Участие в заседании ППк с предложениями
 - 4 — Реализация ИОМ и заполнение дневника наблюдений
40. Соответствие:
- 1 (РАС, боится шума) — Г (выход в зону покоя)
 - 2 (ЗПР, утомляемость) — В (физпаузы, снижение объема)
 - (ДЦП) — А (контроль обуви)
 - 4 (нарушение слуха) — Б (первая парта, визуальные карточки)